



Pedagogisch werkplan





Inleiding

Dit werkplan geeft een gedetailleerd overzicht van de dagelijkse gang van zaken bij BSO Spier Plezier. Voor meer informatie verwijzen we u naar het Pedagogisch Beleidsplan, dat ook beschikbaar is op onze website: www.spier-plezier.nl.

Daarnaast wordt beschreven hoe pedagogisch medewerkers hun taken uitvoeren, als praktische toepassing van het Pedagogisch Beleidsplan. Op deze manier wordt duidelijk hoe wij ervoor zorgen dat de kinderen een plezierige en educatieve tijd hebben bij Spier Plezier.



Hoofdstuk 1

Locatie Spier Plezier:

Beschrijving van Locatie binnen

Vanaf 2024 is de buitenschoolse opvang van Spier Plezier gevestigd aan Bangkokdreef 4 in Utrecht. Op deze locatie wordt er buitenschoolse opvang aangeboden aan kinderen met de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Spier Plezier ziet het aanbieden van verschillende sport -en spel activiteiten als verrijking van de BSO. Naast dat sporten gezond is, het verschillende vaardigheden stimuleert en het bijdraagt aan de zelfstandigheid, vinden kinderen sporten vooral een hele leuke, ontspannen bezigheid waar ze tegenwoordig door alle drukten steeds minder aan toe lijken te komen. Wij beschikken hier over de aula, en de gymzaal gevestigd in basisschool De Schakel gelegen in de omgeving Utrecht.

De groepsruimte/aula is voorzien van een keukenblok en voldoende tafels met stoelen. De kinderen kunnen naast het spelen van spelletjes en knutselen ook gezamenlijk wat drinken en eten aan de tafels. In de groepsruimte is een verrijdbaar digi board aanwezig waarop filmpjes en dergelijke gekeken kan worden met de kinderen.

Als kinderen naar de WC moeten geven ze dit door aan een pedagogisch medewerker. De toiletten bevinden zich boven op de gang naast de BSO ruimte. Op deze locatie wordt opvang geboden aan een groep van maximaal 15 kinderen. Het constructie en spelletjes materiaal bevindt zich in afgesloten kast die voor tijdens BSO tijd open wordt gezet zodat de kinderen dit zelfstandig kunnen pakken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de vrijheid hebben om te kiezen waar ze mee willen spelen. Wij hebben de speelruimte uitdagend en passend bij de verschillende leeftijden van de kinderen ingedeeld zodat de kinderen zelfstandig, met elkaar of samen met een medewerker kunnen spelen.

Beschrijving van de locatie buiten

Het schoolterrein heeft een grote speelplaats omsloten met een afsluitbaar hek voor het sport en spel programma en vrij spelen maken wij gebruik van de openbare speeltuinen op steenworp afstand. Wanneer het weer het toelaat worden de verschillende activiteiten hier klaargezet en georganiseerd. Bij slecht weer kunnen we uitwijken naar de gymzaal.



Openingstijden

De openingstijden zijn afgestemd op de sluitingstijden van de omliggende basisscholen die Spier Plezier bedient.

Spier Plezier is geopend volgens onderstaande tijden:

- *Maandag: 14.30 tot 18.30*
- *Dinsdag: 14.30 tot 18.30*
- *Woensdag: 12.15 tot 18.30*
- *Donderdag: 14.30 tot 18.30*
- *Vrijdag: 14.30 tot 18.30*

Tijdens de vakantiedagen en extra opvangdagen is Spier Plezier geopend van 09.00 tot 18.30.

1.4 Omliggende scholen die Spier Plezier bedient:

- geen



Hoofdstuk 2.

Groepsindeling en dag structuur

De groep

We vangen kinderen in de basisschoolleeftijd 4 tot en met 12 jaar op in een basisgroep. De maximale omvang per groep is 15 kinderen met 2 medewerkers in een gemengde groep van kinderen van 4 t/m 12 jaar oud.

Open - deuren beleid:

De deur van de keuken blijft ten alle tijden open, zodat de kinderen nooit alleen met de beroepskracht in één afgesloten ruimte zijn. Dit geldt ook voor de andere ruimtes zoals, de lokalen van de scholen waar wij eventueel gebruik van kunnen maken.

Achterwacht:

Als er maar 1 begeleider nodig/ aanwezig is, maken wij gebruik van onze achterwachtregeling voor mochten er zich calamiteiten voor doen op de groep. Onze achterwacht is V.Akum onze pedagogisch coach. V.Akum is ten alle tijden bereikbaar in geval van nood en zorgt voor een passende oplossing.



3- uurs regeling

Tijdens de vakanties zorgen wij ervoor dat er altijd twee diensten per dag zijn. Wij verdelen de gekwalificeerde medewerkers. Eén collega werkt in de ochtend en de ander in de middag. Zo is er altijd een gekwalificeerde professional aanwezig en blijven we voldoen aan de 3-uur regeling.

De drie- uursregeling houdt in dat er tijdens minimaal 10 uur aaneengesloten kinderopvang (vrije dagen en vakantie), maximaal drie uur per dag afgeweken mag worden van de beroepskracht-kindratio. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Tijdens deze tijd kunnen er minder pedagogisch medewerkers ingezet worden. Voorwaarde is wel dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Bij de buitenschoolse opvang betekent dit dat er tijdens schoolweken ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten ingezet kunnen worden dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio.

In het rooster registreert de BSO de werktijden van de pedagogisch medewerkers, dit rooster is inzichtelijk op de locatie. Als de opvang de hele dag besluit open te zijn (bijvoorbeeld tijdens vakantieopvang), dan geldt de 3- uurs regeling, zoals hierboven genoemd.

In de vakanties zijn de tijden anders i.v.m. je dan 3 uur onderbezet mag zijn verdeeld over de dag. Bij ons gaat dat als volgt:

In de ochtenden tijdens vakantieweken en/of studiedagen kunnen wij 'mogelijk' onderbezet zijn tussen 8:30 - 9:00 uur en in de middag tussen 17:00 - 18:30 uur.

Tijdens 09:00 en 17:00 zijn wij nooit onderbezet. In uiterst extreme gevallen kan het voorkomen dat een student die voldoende ervaring heeft wordt ingezet om ziekte en/of vakantie op te vangen.

Tot heden is dit niet het geval geweest aangezien wij de studie en vakantie dagen verdelen onder twee verschillende diensten. Waar uiteraard altijd een gekwalificeerde medewerker aanwezig is, zie voorbeeld:

Medewerker	Tijden
A.Koenders	09:00 - 13:30 uur
Q.Meursinge	13:30 - 18:30 uur



Bij de drie-uursregeling wordt er zorgvuldig gekeken naar de behoeften van elk kind. Pedagogische afwegingen zijn cruciaal, omdat het belangrijk is dat de kinderen zich veilig en ondersteund voelen, zelfs wanneer er minder beroepskrachten zijn. Dit kan onder andere betekenen dat er meer aandacht wordt besteed aan het creëren van een gestructureerde en voorspelbare omgeving, waarin kinderen weten wat ze kunnen verwachten.

Wij van BSO SpierPlezier zorgen altijd voor een dagelijkse routine. Wij hebben vaste tijden voor activiteiten zoals spelen, eten en rusten. Kinderen voelen zich veiliger als ze weten wat er gaat komen. Zie pagina 9 Dagritme reguliere opvang.

BSO SpierPlezier zorgt voor duidelijke en consistente regels binnen de groep. Wij bespreken de regels regelmatig met de kinderen, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt en wat de consequenties zijn van hun gedrag. Meestal doen wij dit tijdens tafelmomentjes.

Ook het creëren van rustige zones waar kinderen zich kunnen terugtrekken als ze behoefte hebben aan een moment van rust of alleen zijn vinden wij erg belangrijk.

Door deze voorbeelden toe te passen, kunnen we een omgeving creëren waarin kinderen zich veilig en ondersteund voelen, wat essentieel is voor hun ontwikkeling.

Daarnaast is het belangrijk om in te spelen op de behoeften van het kind door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun interesses en ontwikkelingsniveau. Dit kan bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van peer-to-peer interactie, waarbij oudere of meer ervaren kinderen de jongere kinderen begeleiden. Hierdoor worden sociale vaardigheden versterkt en kunnen de kinderen van elkaar leren.

Peer to peer interactie

Peer to peer interactie verwijst naar de directe interactie en communicatie tussen gelijken of leeftijdsgenoten, zonder tussenkomst van een volwassene of autoriteit. Dit soort interactie kan plaatsvinden in verschillende contexten, zoals in de klas, tijdens groepsactiviteiten of in sociale situaties. Wij vinden het belangrijk als BSO om peer-to-peer interactie te stimuleren. Dit doen wij op verschillende manieren:

1. Groepsprojecten: Wanneer de BSO kinderen in kleine groepen samenwerken aan een opdracht van een activiteit, delen ze ideeën, verdelen ze taken en leren ze van elkaar.
2. Spelletjes en sport: Kinderen die samen spelen, leren om teamwork en communicatievaardigheden te stimuleren. Wij van BSO SpierPlezier houden dagelijks sportactiviteiten die uitgevoerd worden door onze sport medewerkers.
3. Themaweken: Naast sport en bewegen houden wij ook andere themaweken. Denk aan, cultuur en kunst, wetenschap en techniek, natuur en dieren en verschillende feestdagen. Onze themaweken variëren in creatieve workshops, educatieve spellen tot aan uitstapjes die gerelateerd zijn aan de themaweken. De meeste uitstapjes vinden plaats op de stadie/vakantiedagen.

Deze vormen van interactie helpen kinderen niet alleen om sociale vaardigheden te ontwikkelen, maar ook om hun academische en persoonlijke groei te bevorderen.



Communicatie met ouders omtrent de activiteiten

Communicatie met ouders is essentieel. Door hen te betrekken bij de activiteiten en hen op de hoogte te houden van de ontwikkelingsbehoeften van hun kinderen, kunnen we samen een ondersteunende omgeving creëren, ook met minder beroepskrachten.

Wij van BSO SpierPlezier doen dit op verschillende manieren:

- **Regelmatige nieuwsbrieven:** Door ouders op de hoogte te houden van activiteiten, belangrijke data en de voortgang van hun kinderen via maandelijkse nieuwsbrieven, kunnen we de betrokkenheid vergroten.
- **Ouderavonden:** Wij van BSO SpierPlezier organiseren regelmatig ouderavonden waar ouders kunnen komen luisteren naar presentaties over de ontwikkeling van hun kinderen en waar ze vragen kunnen stellen. Dit creëert een open communicatielijn.
- **Digitale communicatie:** Wij maken gebruik van digitale platforms zoals e-mail en een speciale app waar ouders updates, foto's en informatie over de activiteiten van hun kinderen kunnen ontvangen. Dit maakt het makkelijker voor ouders om betrokken te blijven, zelfs als ze niet fysiek aanwezig kunnen zijn.
- **Feedbackmomenten:** Ouders krijgen de mogelijkheid om feedback te geven over de activiteiten en de opvoeding die hun kinderen ontvangen. Dit kan via enquêtes of persoonlijke gesprekken, waardoor ouders zich gehoord en gewaardeerd voelen.

Door deze strategieën te implementeren, kunnen we een sterke samenwerking opbouwen met ouders, wat ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen.

De medewerkers

De inzet van aanwezige pedagogisch medewerkers en sportinstructeurs kan per dag afwijken dit is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Spier Plezier hanteert voor de medewerkers een verhouding van maximaal elf kinderen per medewerker. Wij streven ernaar om een juiste balans op de groep te hebben van een pedagogisch medewerker en medewerkers met een sport achtergrond. We werken met vaste gezichten op de groep zodat de kinderen de medewerkers goed kennen en zich veilig en geborgen voelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders een vast aanspreekpunt hebben bij de BSO. Ons streven is om ook tijdens vakantiedagen en ziekte van onze medewerkers, vaste invallers en of medewerkers in te zetten. Zodat de kinderen zich veilig en geborgen blijven voelen.



Het intakegesprek en wen moment

Na aanmelding op de buitenschoolse opvang worden de ouders telefonisch uitgenodigd voor een intakegesprek door de groepsleiding van de groep. In dit gesprek worden informatie en gegevens uitgewisseld over het kind. Hierbij wordt een intakelijst ingevuld. Ouders zijn de deskundigen waar het hun eigen kind betreft en zij mogen van de groepsleiding verwachten dat zij hierbij serieus worden genomen. Ook wordt een wen periode naar behoefte afgesproken. Deze middagen worden gepland op de gewenste opvangdagen ouders en kinderen kunnen zo vertrouwd raken met buitenschoolse opvang, de groepsleiding en de groepsgenootjes.





Mentorschap

Onze vaste beroepskrachten Q.Meursingen en A.Koenders zijn de mentorren van de kinderen die op de dagen komen dat de desbetreffende persoon werkzaam is. Kinderen worden gevolgd, door middel van 2 observaties in het jaar. Dit wordt schriftelijk/ online vastgelegd door de mentor en besproken met de pedagogisch coach. De mentor wordt in het gehele proces ondersteund door de pedagogisch coach en de locatie houder. Wanneer verzorger(s) behoefte hebben aan een gesprek dan is hier ruimte voor. Ook wanneer de mentor het nodig vindt om een gesprek aan te vragen. Tijdens de overdracht worden eventuele bijzonderheden die zich op een dag hebben voorgedaan overgedragen naar de verzorger(s). Bijzondere gebeurtenissen worden schriftelijk/ online vastlegt. De mentor is zich bewust van allergieën van kinderen en eventueel medicijngebruik. Hiervan is officieel een medicijnenformulier door de ouders aangeleverd. Als kinderen worden opgehaald door andere personen dan de verzorger(s), dient hier toestemming voor zijn te geven bij de beroepskracht en deze persoon dient zich eventueel te identificeren. Deze mentor heeft de volgende specifieke taken:

- De mentor is contactpersoon voor kind, ouder, collega's en met toestemming van ouder eventueel voor derden.
- De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in de gaten.
- Bij zorgen of vragen met betrekking tot het kind maakt de mentor dit inzichtelijk. De eventuele gesprekken die hieruit voortkomen worden door de mentor gevoerd in overleg met de leidinggevende.
- De mentor is het aanspreekpunt voor alle vragen en opmerkingen over de opvang dag van het kind. De algemene dagelijkse overdrachtszaken kunnen natuurlijk gewoon met alle pedagogisch medewerkers van de betreffende dag worden besproken.
- De mentor is verantwoordelijk voor het plannen en houden van de intake- en het eventuele exitgesprek.
- De mentor is op de hoogte van persoonlijke zaken van het kind, bijvoorbeeld het kennen van de sporten en hobby's die het kind volgt of heeft. Verder regelt de mentor het vieren van de verjaardag en afscheid bij vertrek van de opvang.

Verdeling mentor kinderen

Q.Meursingen.

Isra (groep 6)
Lina-May
Wasela
Fatmata
Salima
Azura
Haua
Alicia
Elif

A.Koenders

Hbiba
Aleena
Ayman
Ismail
Solien
Lavien
Diyan
Isra (groep 2)
Imran



Dagritme reguliere opvang dag

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

14.30- 14.45: Kinderen worden van het schoolplein opgehaald door de beroepskracht.

15:00: Ranja drinken en een koekje eten. Daarnaast de planning van de dag samen met de kinderen doorspreken. (De planning van de dag is te vinden in de onedrive van de medewerkers).

15:15: Sportactiviteiten

16:30-17:00: Samen fruit/ groente eten en drinken.

17:00-18:00: vast uur waarin knutselactiviteiten worden aangeboden. Deze zijn gekoppeld aan het thema waar wij mee werken. Of er wordt gekozen om vrij te spelen, kinderen worden binnen deze uren opgehaald door de ouders/verzorger(s).

Aanbod vrij spelen: kinderen kunnen kleuren/ knutselen, een spelletje spelen, spelen met de LEGO, op de Nintendo Switch, gezamenlijk een film kijken met de kinderen.

18:30: Schoonmaken/ opruimen van de ruimte en afsluiten BSO (Dit is voor de medewerkers).

De woensdagen:

12.15: Kinderen worden van het schoolplein opgehaald door de beroepskracht.

12:30: Ranja drinken en een koekje eten. Daarnaast de planning van de dag samen met de kinderen doorspreken. (De planning van de dag is te vinden in de onedrive van de medewerkers).

13.00: Sportactiviteiten

14.00: buiten spelen

15.00: fruit eten en drinken

15.30: knutsel activiteiten

16.30: vrij spelen

17:45 kinderen klaar maken om opgehaald te worden

18.30: Afsluiten. Schoonmaken/ opruimen van de ruimte en afsluiten BSO (Dit is voor de medewerkers).



De activiteiten

Bij Spier Plezier wordt iedere dag sport en spel aangeboden. Er kan gekozen worden voor tennis, badminton, hockey, handbal of andere (bal) vaardigheidsoefeningen, zoals stuiten, slalommen, ballen over het net of in een emmer gooien en estafettespelletjes. Kinderen kiezen op de dag zelf of ze hieraan deel willen nemen, het sporten start op een vast tijdstip nadat de kinderen allemaal rustig een eet en drink moment hebben gehad. Ze worden echter wel gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers om mee te doen, maar niet gedwongen. De activiteiten zijn aangepast aan de leeftijd van de doelgroep namelijk 4 tot en met 12 jaar. We werken in thema's waarin activiteiten twee weken lang worden aangeboden die aansluiten bij het thema.

Knutselactiviteit; hierbij wordt aangesloten op de geldende thema voor dat moment en de leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind en de groep kinderen

- Binnen spelen; de kinderen mogen in hoge mate zelf bepalen waar zij mee willen spelen. Er zijn allerlei spelletjes, lego, knutselmateriaal etc.
- Buiten spelen: activiteiten op schoolplein of vrij spelen.

Tijdens vakantieweken wordt er door het team van Spier Plezier een algeheel programma in elkaar gezet.



Hoofdstuk 3.

Het pedagogisch handelen

Dagelijks organiseren onze medewerkers sport- en spelactiviteiten en is er daarnaast voldoende ruimte voor vrij spelen. Wij vinden het belangrijk, dat de kinderen zich veilig voelen en op hun gemak zijn bij ons op de BSO. Ook krijgen de kinderen dagelijks gezonde voeding zoals fruit en water aangeboden. Hiermee hopen wij bij te dragen aan een gezonde lifestyle waar de basis wordt gelegd voor een gezonde ontwikkeling van het kind.



Onze missie

Spier Plezier heeft de missie om kinderen via sport en spel, de normen en waarden van de maatschappij bij te brengen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal en zal ieder kind afzonderlijk stappen kunnen maken, zowel fysiek als mentaal. Alle kinderen zullen de beginselen van een gezonde levensstijl aangeleerd krijgen. Door sport en spel zal het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van ieder kind grote stappen voorwaarts maken.



Onze visie

Spier Plezier streeft ernaar om kinderen (meer) weerbaarder te maken tegen de maatschappij. Door middel van sport en spel kunnen de kinderen veel succes-ervaringen op doen, welke zij in het dagelijks leven kunnen voortzetten. Door meer zelfvertrouwen en basiskennis van verschillende normen en waarden zullen de kinderen beter begrijpen hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij en hierdoor ook succesvol kunnen zijn in hun verdere leven.

Spier Plezier streeft naar een ultieme verhouding tussen sport en opvoeding. Door elkaar te respecteren, veel in beweging te zijn en het aanleren van normen en waarden binnen en buiten de sport, zullen de kinderen beter voor elkaar gaan zorgen omdat ze zichzelf beter zullen gaan voelen. Techniek en computers zullen de komende jaren steeds belangrijker worden. Dit zorgt voor een vermindering aan beweging en sociaal contact. Door vroeg in de levens van kinderen het sporten aan te leren en gezond eten aan te bieden zorgt Spier Plezier voor een goede start voor ieder kind.



De rol van de groepsleiding

De groepsleiding heeft een taak in de opvoeding binnen de buitenschoolse opvang en geeft inhoud en vorm aan pedagogische kwaliteit. De groepsleiding zorgt ervoor dat het kind zich op zijn gemak voelt en lekker kan spelen. Door er gewoon te zijn, een band met het kind op te bouwen en een gezellige sfeer te creëren wordt een opvoedingsklimaat geschapen. De groepsleiding speelt in op de behoefte en het zelf ontwikkelende vermogen van het kind. Zij schept voorwaarden, moedigt het kind aan en geeft het de ruimte, en begeleidt het kind naar steeds grotere zelfstandigheid. De groepsleiding neemt het kind serieus en laat kinderen participeren in beslissingen die te maken hebben met activiteiten bij Spier Plezier. Gedurende de dag zullen de aanwezige begeleiders allerlei vaardigheden inzetten om de ontwikkeling van de kinderen te begeleiden en te stimuleren. Dit uit zich in pedagogisch handelen tijdens de verschillende momenten op de dag. De groepsleiding brengt structuur aan in de dag en zal in overleg, en dus samen met de kinderen, het dagprogramma vormgeven. Met de activiteiten die de groepsleiding aanbiedt probeert zij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Zij luistert actief, neemt waar en stimuleert kinderen samen dingen te doen en te beleven.

Bij interacties tussen kinderen zal zij begeleidend bezig zijn door soms terughoudend te zijn en soms in te grijpen. De groepsleiding biedt de kinderen de gelegenheid om onderlinge contacten te hebben zonder dat zij daarbij nodig is. De rol van de groepsleiding is in schoolweken met name gericht op het contact, de zorg en de aandacht voor de kinderen. Kinderen kunnen hun indrukken en belevenissen kwijt bij de groepsleiding. Door het aanbieden van andere, soms onbekende, materialen worden kinderen uitgedaagd en geprikkeld. De groepsleiding zal dan ook ontwikkelingen ten aanzien van nieuwe materialen en technieken volgen. De groepsleiding brengt ook cultuuraspecten, normen en waarden over op het kind. Kinderen raken vertrouwd met gewoontes en leren regels en grenzen die duidelijk maken hoe we omgaan met elkaar en de omgeving. Dit wordt bijvoorbeeld vertaald in het leren dat respect voor elkaar belangrijk is, en dat je elkaar geen pijn doet. Ongewenst taalgebruik zal worden gecorrigeerd.

Ook respect voor de omgeving en de materialen maakt deel uit van het aanleren van normen en waarden. De groepsleiding heeft een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe. De groepsleiding maakt deel uit van een team. Tijdens teamvergaderingen is de rol van de groepsleiding, het eigen handelen en de afstemming met collega's veelvuldig onderwerp van gesprek. De groepsleiding speelt een belangrijke rol in het contact met ouders. Wederzijdse uitwisseling van informatie, afstemming, respect en begrip zijn hierbij de uitgangspunten.



Corrigeren en belonen

Het vrije en ontspannen karakter van Spier Plezier betekent niet dat er geen structuur of regels zijn. Het kind gaat op ontdekkingsreis en kan zich ontwikkelen doordat er grenzen en regels zijn. Voor kinderen is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Het leren van wat goed en fout is hoort bij het opgroeien en ontwikkelt het geweten. Dit kan wel eens tot conflicten leiden. Conflicten horen bij het dagelijkse leven. Kinderen leren hiervan dat een ander er voor je kan zijn, maar ook dat een ander soms iets anders wil dan jij. Bij conflicten tussen kinderen onderling zal de groepsleiding zich in eerste instantie terughoudend opstellen, vaak lossen kinderen hun conflict zelf op. Voorwaarde is dat kinderen elkaar geen pijn doen, niet pesten en er geen onveilige situaties ontstaan. Als dit nodig is zal de groepsleiding sturend en corrigerend optreden. Een minder weerbaar kind zal aangemoedigd worden om voor zichzelf op te komen, terwijl een ander kind juist afgeremd moet worden.

Corrigeren kan gebeuren door het kind aan te spreken en uit te leggen waarom iets niet mag. Met de kinderen kunnen bepaalde afspraken gemaakt worden. De groepsleiding waarschuwt een kind een beperkt aantal keren. Wanneer een kind ongewenst gedrag vertoont en na te zijn gewaarschuwd hier ongevoelig voor blijft, kan de groepsleiding het kind korte tijd uit de situatie halen. Door het kind even apart te nemen of af te leiden kan het kind weer tot zichzelf komen. De groepsleiding zal de nadruk leggen op het belonen van gewenst gedrag door het kind te prijzen en complimentjes te geven.



Het pedagogisch handelen bij spelen en leren

Kinderen leren van en met elkaar, zij stimuleren elkaar om vaardigheden te ontwikkelen. Ook maken zij gebruik van imitatiegedrag. De tijd na school en in de schoolvakanties wordt gezien als vrije tijd voor het kind. Spier Plezier richt zich dan ook op sociaal culturele en educatieve activiteiten, waarbij het kind keuzevrijheid heeft aangezien ontspanning voorop staat. De groepsleiding verzorgt regelmatig een uitdagend spelaanbod om kinderen te stimuleren en hun interesse te wekken. Vooral in de vakantieperiode wordt samen met de kinderen activiteiten aanbod samengesteld. Kinderen worden gestimuleerd hieraan deel te nemen, maar mogen ook op een andere wijze ontspannen. Spier Plezier biedt de kinderen diverse mogelijkheden tot spel en ontspanning door middel van de verschillende gebruiksruidten. De ruidten zijn vervolgens zo ingedeeld dat er diverse spelhoeken ontstaan die allerlei functies kunnen hebben. Spier Plezier heeft zich ingezet om actief en afwisselend sport-, spel-, bewegings- en activiteitenprogramma's te ontwikkelen, waaraan de kinderen naar behoefte en interesse kunnen meedoen aan deze activiteiten. Voor deelname aan deze activiteiten wordt regelmatig de locatie verlaten. Voor een deel van de activiteiten zoals voetbal, trefbal, basketbal etc. maken we gebruik van de gymzaal.

De sportactiviteiten worden begeleid door een eigen groepsleider die veel ervaring heeft met het begeleiden van de desbetreffende activiteiten. Spelen is de natuurlijke manier van kinderen om te leren. Spelend leren zij initiatieven nemen, beslissingen maken, plezier hebben, volhouden, weerstand bieden en nog veel meer vaardigheden. Alle activiteiten op een dag zijn leermomenten. Ook hebben de kinderen vrij spel. De groepsleiding kijkt naar wat het kind al kan en sluit hierbij aan om het een stapje verder te brengen in zijn ontwikkeling. In het vrije spel bepalen de kinderen de inhoud en het verloop van het spel. Kinderen kunnen zichzelf zijn en zichzelf ontwikkelen. Voor de jongste kinderen is het belangrijk dat tijdens het vrij spel de groepsleiding in de buurt is. De spelbetrokkenheid van kinderen is hoger wanneer de begeleiders langere tijd in de nabijheid van de kinderen zit, op een vaste plaats in de groep. Het kind hoeft zich dan niet continu bezig te houden met waar de begeleider is en kan zich daardoor meer verdiepen in zijn spel.



Voor de 7 tot 13-jarigen is de groepsleiding vooral degene die de goede voortgang van het spel bewaakt. Hierbij heeft de groepsleiding meer de rol van een coach. Het is hierbij fijn dat zij hulp kunnen krijgen bij de organisatie en het verloop van een spel. Voor de oudste kinderen, de pubers, is het fijn dat de groepsleiding antwoord kan geven op vragen die hen bezighouden. De pubertijd brengt veel vragen met zich mee en het is fijn dat de groepsleiding antwoord kan geven op de informatie die de kinderen missen.

De groepsleiding past haar handelen dus aan, aan de leeftijd van het kind, maar ook het verloop van het spel. Het is belangrijk dat er op de juiste momenten afstand wordt gehouden of juist interactie plaatsvindt. Observatie staat altijd centraal en de houding is uitnodigend. Wanneer er een gerichte activiteit wordt aangeboden heeft de begeleiding een actieve en sturende rol, dit in tegenstelling tot het vrije spel. De activiteiten worden uitgevoerd met een vooropgezet doel en leiden vaker tot een vooraf bedacht resultaat. Er is een duidelijk begin en een duidelijk einde.

Gerichte activiteiten zijn bedoeld om afwisseling te bieden, om de brede ontwikkeling van kinderen te bevorderen en om de interessegebieden van kinderen te verbreden. Het is belangrijk dat er een goede balans bestaat tussen vaststaande activiteiten en vrij spel. Te veel georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet kan leren om zichzelf te vermaken. Anderzijds is het aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend voor de meeste kinderen. Vaak willen zij juist nieuwe dingen leren. Spier Plezier zorgt voor een goede balans tussen deze twee vormen van spelen.

Het pedagogisch handelen, het maken van huiswerk

Spier Plezier biedt de mogelijkheid tot het maken van huiswerk. De groepsleiding zal het kind hierbij stimuleren en waar mogelijk ondersteunen. Zij oefent echter geen dwang uit en is niet verantwoordelijk voor het resultaat.





Kind inspraak

Kinderparticipatie betekent kinderen een stem geven in zaken die hen direct aangaan. Dit gaat verder dan enkel aan de kinderen vragen wat zij willen. Hen betrekken bij de uitvoering ervan is ook enorm belangrijk. Het draait om samen denken, samen beslissen, samen meedoen en samen verantwoordelijk zijn. Samen met de kinderen wordt het vakantie activiteitenprogramma samengesteld. De groepsleiding en de kinderen hebben hierbij een beslissende stem. Ook over regels binnen Spier Plezier wordt met de kinderen gesproken. Verder hebben kinderen inspraak als het gaat om de aanschaf van bepaalde (spel)materialen. Dit binnen de kaders die hiervoor zijn gesteld.

De inspraak van kinderen moet nog op vorm en methode verder worden ontwikkeld. Voorafgaand aan de schoolvakantie stelt de groepsleiding in overleg met de kinderen een activiteitenplan op. Dit plan wordt vooraf bekend gemaakt. Uiteraard wordt hier flexibel mee omgegaan, rekening houdend met de wensen van de kinderen en de praktische omstandigheden zoals het weer. Het activiteitenplan heeft een grote focus op sportbeoefening en beweging. Kinderen leren hierdoor ook dat er verschillende meningen kunnen bestaan en dat dit prima is. In een groep met zo veel verschillende kinderen van uiteenlopende leeftijden en culturen en het verschil tussen jongens en meiden, is het altijd geven en nemen. Door aandacht te geven aan kinderparticipatie leren kinderen een mening te hebben en deze te onderbouwen en leren zij ook dat zij niet altijd hun zin kunnen krijgen. Het vergroot de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel.

Theorie Spier Plezier ziet het bieden van emotionele veiligheid op de BSO als belangrijkste pedagogische doelstelling. Wanneer een kind zich namelijk niet veilig voelt in zijn of haar omgeving kan het kind moeite krijgen met zich te uiten. Dit kan uiteindelijk als gevolg hebben dat het kind belemmerd wordt in zijn of haar ontwikkeling. De vier pedagogische opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt bij het opstellen van dit pedagogisch werkplan. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van onze doelgroep namelijk 4 tot en met 12 jaar.

Dit betekent dat we ernaar streven om:

- 1. Het kind een gevoel van emotionele veiligheid te bieden*
- 2. Het kind de gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*
- 3. Het kind de gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competenties*
- 4. Het kind de kans geven om zich waarden en normen eigen te maken.*



Hoofdstuk 4

Werkwijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd

Onder het bieden van emotionele veiligheid verstaan we dat wij ervoor zorgen dat het kind zich prettig en veilig voelt op de BSO. Om een vertrouwensband op te kunnen bouwen tussen een kind en pedagogisch medewerkers is het van belang dat er regelmatig onderling contact plaatsvindt. Onze medewerkers nemen ruim de tijd om het kind te leren kennen en gunnen het kind ruim de tijd om ons te leren kennen. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk gewerkt wordt met vaste medewerkers op de groep, zodat het kind vertrouwde gezichten zien en zich dus veilig voelen. Om een band met het kind op te bouwen zorgen onze medewerkers ervoor dat ze er voor het kind zijn, zich met het kind bemoeien, interesse en aandacht toont voor het kind en zijn omgeving.

We heten het kind hartelijk welkom op de groep bij binnenkomst en bij het naar huis gaan zeggen we gedag. Een gevoel van veiligheid heeft ook te maken met het vertrouwen van het kind in de volwassenen dat deze hem zullen beschermen tegen gevaren zowel fysiek als emotioneel. Dit doen we bijvoorbeeld door het kind in bescherming te nemen als het gepest wordt. Daarnaast hechten wij veel waarde aan het zo goed mogelijk contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van het kind. Door in gesprek te blijven over de ontwikkeling van het kind kunnen de medewerkers goed aansluiten op de belevingswereld van het kind.

Om het kind een veilig gevoel te geven en beter te leren kennen gaan we serieus om met de emoties van de kinderen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind er mag zijn en dat er ruimte is voor het uiten van zijn of haar blijdschap, angst, verdriet en bijvoorbeeld boosheid. Wij zijn willen het kind leren om deze emoties te uiten zonder anderen pijn te doen of te kwetsen, hierbij wordt altijd gemonitord of het kind niet te veel in een bepaalde emotie blijft hangen.

Bij ongewenst gedrag tijdens het uiten van emoties door een kind blijven we ten alle tijden met elkaar in gesprek. Wanneer het kind te hoog in zijn of haar emotie zit blijven we in dit geval contact houden met het kind door in de buurt te blijven en te laten merken dat we bereikbaar zijn.

Tijdens onze sport en spel activiteiten wordt er ook veel aandacht besteed aan het leren uiten van emoties en hoe er mee om te gaan. Onze ruimte is huiselijk en zodanig ingericht dat de kinderen zelf kunnen kiezen waarmee en met wie ze willen spelen. We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom tijdens het vrij spelen zelf invulling geven aan wat ze willen doen. Toch is niet alles helemaal vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (denk hierbij aan huisregels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en wat hem te wachten staat. Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt.



Werkwijze ontwikkeling van persoonlijke competenties stimuleren

Spier Plezier ziet ieder kind als een uniek individu die zich ontwikkelt op zijn of haar eigen manier met bijbehorend tempo. Elk kind heeft van nature de drang om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat de medewerkers hier oog voor hebben, en op welke manier ze een kind hierin kunnen stimuleren. Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen om ze op die manier te laten ervaren dat ze veel dingen al zelf kunnen. Wij willen de persoonlijke ontwikkeling graag stimuleren op verschillende manieren door middel van onder andere sport en spel. Ons sport en spel programma helpt de kinderen om op een plezierige en sportieve manier te blijven ontwikkelen.

Onze sport medewerkers en pedagogisch medewerkers houden hierbij in de gaten dat het kind niet gefrustreerd raakt wanneer iets iedere keer niet lukt. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind. Daarnaast leert het kind inzicht te krijgen in zijn of haar eigen capaciteiten en kwaliteiten en ontdekt het kind waar de eigen grenzen liggen.

Onze ruimte is dusdanig ingericht dat het kind zelf spel en of knutselmateriaal kan pakken. We stimuleren de creativiteit van de kinderen door het aanbieden van wisselende activiteiten en materialen. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat en hoe er geknutseld wordt. We werken met thema's deze worden in samenspraak met de kinderen bedacht. Binnen dit thema worden dan sport en spel activiteiten aangeboden, ook zijn er bijvoorbeeld passende knutselactiviteiten.



Werkwijze ontwikkeling van sociale competenties stimuleren

Onder sociale competenties verstaan we sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Het omgaan met andere leeftijdsgenoten is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen voor het kind. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers dit op de juiste manier begeleiden: als kinderen al te veel negatieve ervaringen opdoen in de omgang met andere kinderen lopen zij een verhoogd risico op de ontwikkeling van agressiviteit en teruggetrokken gedrag. Het is dus van belang om de omgang tussen kinderen in goede banen te leiden. Het geven van complimenten als het kind zich prettig gedraagt is een goede en stimulerende beloning.

Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch medewerkers hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken. Veelal zal het kind de redelijkheid van de reactie van de pedagogisch medewerker inzien. In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Kinderen ervaren hun aanwezigheid dan als een deel van een geheel waarin iedereen zo zijn taak en verantwoordelijkheid heeft. Wanneer kinderen onderling ruzie hebben grijpen wij niet direct in. Als de kinderen er niet direct uitkomen, dan zal de pedagogisch medewerker een bemiddelende rol aannemen. Er wordt naar gestreefd conflicten uit te praten. Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd. Samen met de kinderen zoeken we naar een middenweg waarbij we ernaar streven hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar. Hierbij is voorbeeldgedrag van onze medewerkers erg van belang.

Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed als een voetbal, springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen denk hierbij aan Monopoly, kaartspelletjes en vier-op-een-rij. Deze spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen. In onze activiteitenprogramma's komen ook veel onderdelen gericht op samenwerken aan bod, hierin zullen de kinderen leren gebruik te maken van elkaar talenten.



Werkwijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt

Kinderen maken deel uit van de samenleving en het is van belang dat zij leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan. De BSO wordt gezien als aanvulling op de eigen gezinssituatie. De medewerkers van Spier Plezier dragen daarom actief bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Het gedrag van de volwassenen geeft niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen, maar wordt door de kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen en volwassenen. Onze medewerkers hebben dus een belangrijke voorbeeldfunctie.

Wij respecteren kinderen om wie ze zijn en wat ze zijn en dit zal de basis vormen voor het leren respect hebben voor anderen. Belangrijk hierbij is het leren kennen en accepteren van waarden en normen van jezelf en anderen. Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit willen wij proberen te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind te praten over zijn gedrag. Hierbij geldt dat de medewerkers ook eigen gemaakte fouten toegeven en excuses aanbieden waar nodig. Belangrijk hierbij is dat wij het kind als een individu en niet als een groep zien door bijvoorbeeld ieder kind bij binnenkomst bij de naam te noemen en hen te groeten.

Kinderen worden zoveel mogelijk individueel op ongewenst gedrag aangesproken en niet voor de groep dit kan erg frustrerend voor een kind zijn. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en de aard van het kind. Bij conflicten en praktijksituaties zullen wij wanneer er normen en waarden overschreden worden dit bespreken met de kinderen. Dit kan echter ook door niemand direct aan te spreken maar het gewenste gedrag als thema te behandelen met de groep '*laten we deze week eens oefenen met!*'. Naast respect voor anderen vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met materialen en de omgeving om ons heen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze voorzichtig omgaan met speelgoed van de BSO of van andere kinderen.





Hoofdstuk 5

Communicatie naar ouders

Het eerste contact met Sport BSO Spier Plezier verloopt meestal telefonisch. Ouders kunnen dan een afspraak maken voor een rondleiding. De directie verzorgt de rondleiding en vertelt in grote lijnen wat Spier Plezier doet, wat de pedagogische uitgangspunten zijn en wat ouders van de opvang kunnen verwachten.

Contact bij het brengen en halen

Contact tussen de ouders en de groepsleiding is er elke keer bij het brengen en het ophalen van het kind. In vakantieperiodes uiteraard ook bij het brengen van het kind. Wanneer kinderen worden opgehaald zitten zij soms nog midden in hun spel. De groepsleiding zal het kind dan stimuleren om een activiteit te beëindigen, en van de ouder wordt begrip gevraagd zodat het kind even iets af kan maken. Bij een krappe tijdsplanning van ouders is het prettig wanneer zij de groepsleiding vooraf op de hoogte stellen. De groepsleiding kan het kind dan voorbereiden op de ophaaltijd. Voor ouders betekent buitenschoolse opvang bij Sport BSO Spier Plezier, en voor het kind betekent Sport BSO Spier Plezier vermaak; zo komt het kind de volgende keer weer met plezier naar de buitenschoolse opvang. Gedurende de dag is de groepsleiding rechtstreeks te bereiken. Verder kan indien gewenst op verzoek van de groepsleiding of de ouders een afspraak gemaakt worden voor een persoonlijk gesprek. De ouders zijn altijd bereikbaar op een telefoonnummer afgesproken met Spier Plezier.

Afspraken tussen ouders, kind en groepsleiding

Met alle betrokkenen kunnen individuele afspraken gemaakt worden over de eigen verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid van het kind. Zo wordt bijvoorbeeld vastgelegd of een kind zelfstandig het terrein mag verlaten, of het kind zelfstandig van school naar Spier Plezier mag, of dat het kind alleen naar huis mag gaan aan het einde van de dag. Het betreft hier altijd afspraken die op individuele basis gelden, afspraken die voor alle partijen duidelijk en haalbaar moeten zijn en die schriftelijk worden vastgelegd.





Jaarlijks contact moment voor en met ouders

Elk jaar is er een grotere activiteit waardoor voor ouders uitgebreider contact mogelijk is met Spier Plezier. Dit kan bijvoorbeeld zijn in de vorm van een 10-minutengesprek, een tentoonstelling bezichtigen die door de kinderen is ingericht, een ouderavond of een door de kinderen bereide maaltijd eten. Ouders worden hierover vooraf op de hoogte gesteld.

Website en nieuwsbrief

Tevens worden de ouders geïnformeerd over het gevoerde beleid via de website en nieuwsbrieven. Deze worden digitaal aangeleverd. Via email verkeer kan iedere ouder/verzorger intensief communiceren met het management en groepsleiding over zaken die spelen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen binnen en buiten Spier plezier, snel en gemakkelijk terecht kunnen voor al hun vragen, opmerkingen en klachten. Speciaal hiervoor hebben wij een team opgericht die dagelijks van 10:00 tot 19:00 aanwezig is om voor iedereen klaar te staan. Dit team is bereikbaar op de volgende manieren;

Mail: spierplezier@gmail.com



Contact: Spier Plezier

BSO Spier Plezier

Contactpersoon: Saintyana Gorter

Ter Gouwstraat 3

1093 JX Amsterdam

Spierplezier@gmail.com

+31647625024

KvK: 93621620



@STICHTING_INSPIEREER

